

**ОГЛАВЛЕНИЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание разделов | Стр. |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 2 |
| 1.1. | Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса | 2 |
| 1.2. | Цель и задачи воспитания, планируемые результаты | 5 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 9 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в интеграции с содержаниемобразовательных областей | 9 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализацииПрограммы с учетом возрастных особенностей воспитанников | 22 |
| 2.2. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьямивоспитанников | 28 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 29 |
| 3.1. | Обеспеченность методическими материалами и средствамивоспитания | 30 |
| 3.2. | Особенность традиционных событий, праздников, мероприятий | 38 |
| **4.** | **Организация самоанализа воспитательной деятельности** | 39 |
|  | **Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год** | 40 |

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса**

В Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Новосибирского района Новосибирской области – детском саду комбинированного вида «Лучик» (далее МКДОУ - детский сад «Лучик», ДОУ) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и основной образовательной программой дошкольного образования.

Развитие, обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях народа Российской Федерации.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. Поэтому воспитательный процесс в учреждении построен на основе игровой развивающей деятельности. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми дошкольного возраста, так и как эффективное средство и метод развития и воспитания детей в других организационных формах.

Отдельное внимание в воспитательном процессе уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от возраста и опыта, запаса имеющейся информации, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативности, организаторских способностей, а также от уровня материально – технической базы и качества дошкольного образования.

Воспитательный процесс в МКДОУ – детском саду «Лучик» организуется в предметно – пространственной развивающей среде. Предметно – пространственная развивающая среда обогащается за счет количественного и качественного накопления, соответствует требованиям функциональной надежности и безопасности, доступности и динамичности, эстетичности, гигиеничности, комфортности, соответствия возрастным показателям воспитанников ДОУ.

Для МКДОУ – детского сада «Лучик» в организации воспитательного процесса основополагающим критерием является интеграция семейного и

общественного дошкольного образования, сохранение приоритета семейного воспитания, активное и равноправное участие семей воспитанников в образовательном процессе ДОУ.

Программа направлена на:

- создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в МКДОУ – детском саду

«Лучик».

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области - детский сад комбинированного вида «Лучик» располагается по адресу: НСО, Новосибирский район, поселок Садовый, улица Садовая, д.30. Детский сад был открыт в 1964 году, как ясли-сад №7 п. Садовый НЗХК.

На основании приказа от 25.05.1995 г. № 129 по АООТ «НЗХК», постановления территориальной администрации Новосибирского района Новосибирской области от 02.08.1995 г. № 474, распоряжения от 03.08.1995 г. №13 «О передаче я/сада №7 п. Садовый в хозяйственное ведение Станционной администрации» по Новосибирскому РОО ясли-сад №7 п. Садовый был передан на баланс администрации Станционного сельского совета.

Постановлением территориальной администрации Новосибирского района Новосибирской области от 11.07.1997 г. № 517 (регистрационный номер 1271) Учреждение зарегистрировано как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение сад-ясли №7 п. Садовый.

Постановлением территориальной администрации Новосибирского района Новосибирской области от 14.11.1997 г. № 889 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение сад - ясли №7 п. Садовый был переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 п. Садовый.

Постановлением Главы Новосибирского района Новосибирской области от 22.03.2006 г. № 153 Учреждение переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Лучик».

Постановлением Главы Новосибирского района Новосибирской области от 18.08.2009 г. № 8317 Учреждение переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида «Лучик».

Постановлением Главы Новосибирского района Новосибирской области от 27.12.2011 г. № 8157 была утверждена новая редакция устава Учреждения в связи с переименованием в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Лучик».

Постановлением Главы Новосибирского района Новосибирской области от 17.11.2014 г. № 4763-па была утверждена новая редакция устава Учреждения в связи с переименованием в Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Лучик». Режим работы детского сада: пять дней в неделю с 07.00 до 19.00; выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, официально установленные в РФ.

Группы комплектуются с учетом возрастных особенностей и функционируют в режиме 12 часового пребывания и 5-ти дневной недели. Детский сад ведет работу с детьми с 2 до 7 лет. Численность детей по группам составляет от 20 до 30 воспитанников. Общее количество групп – 6. В составе групп есть группы общеразвивающей направленности и группы комбинированной направленности. В комбинированных группах воспитываются дети с ОВЗ (ТНР и ЗПР). Зачисление в логопедическую подгруппу осуществляется решением ТПМПК.

К особенностям осуществления образовательного процесса относятся:

1. Наличие среди воспитанников детей с ограниченными возможностями развития (дети с ТНР, дети с ЗПР).
2. Особые климатические условия: продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, что отражается на содержании и организации образовательного процесса.
3. Географические особенности расположения ДОУ: ДОУ находится в сельской местности, приближенной к городу.
4. Функционирование развивающих кружков: «Светёлка - рукодельница»

(«Социально – коммуникативное развитие»), «Занимательная математика», «Юные исследователи», «Загадочный Bee – Bot», «Легоробик» («Познавательное развитие»), «Веселый язычок» («Речевое развитие»), «Умные пальчики», «Очумелые ручки», «Юные мастера» («Художественно – эстетическое развитие»).

Важные для учреждения принципы и традиции воспитания:

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательном учреждении.
2. Ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной и безопасной среды для всех участников образовательных отношений.
3. Признание самоценности и уникальности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе сотрудничества, доверия, доброжелательности, уважение личности каждого ребенка.
4. Опора на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания.

# 2. Цель и задачи воспитания, планируемые результаты

**Цель** рабочей программы воспитания **-** социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

* обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формировать общую и экологическую культуру, здоровый и безопасный образ жизни воспитанников;
* формировать общую культуру личности детей, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
* обеспечить условия для создания детско – взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех

участников образовательных отношений;

* формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение

компетентности родителей/ законных представителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

# Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно – исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (1 и 2 полугодия жизни), ранний (от1 года до 3 лет) и дошкольный (от 3 до 7 лет).

# Целевые ориентиры образования

|  |  |
| --- | --- |
| ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте*** | Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с |
| ними, исследует их свойства, экспериментирует |
| Использует специфические, культурно фиксированные предметные |
| действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, |
| карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в |
| достижении результата своих действий |
| Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности |
| Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по |
| напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», |
| «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об |
| элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и |
| старается соблюдать их |
| Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с |
| вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия |
| окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным |
| средством общения с другими детьми |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценнымсредством общения с другими детьми |
| Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым,принимает игровую задачу |
| Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями иподражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами |
| Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвуетв сезонных наблюдениях |
| Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различныепроизведения культуры и искусства |
| С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляетжелание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх |
| Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка,конструирование, аппликация) |
| У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различныевиды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями |
| ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*** | Ребенок овладеет основными культурными средствами, способамидеятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательскойдеятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий,участников по совместной деятельности |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувствомсобственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками ивзрослыми, участвует в совместных играх |
| Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешатьконфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разнымвопросам |
| Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские |

|  |  |
| --- | --- |
|  | функции в совместной деятельности |
| Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и другихверований, их физических и психических особенностей |
| Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти напомощь тем, кто в этом нуждается |
| Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими |
| Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различныеситуации и адекватно их оценивать |
| Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы,делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки,рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, вовзаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдатьправила безопасного поведения и навыки личной гигиены |
| Проявляет ответственность за начатое дело |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым исверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытаетсясамостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь насвои знания и умения в различных видах деятельности |
| Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельнодобывать новые знания; положительно относится к обучению в школе |
| Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу обокружающей среде |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральнуюдеятельность, изобразительную деятельность и т. д.) |
| Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии,многонациональности, важнейших исторических событиях |
| Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейныхценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу |
| Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичныеценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу омладших |
| Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимаетздоровый образ жизни как ценность |

* 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

# Описание образовательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* + социально-коммуникативное развитие;
	+ познавательное развитие;
	+ речевое развитие;
	+ художественно-эстетическое развитие;
	+ физическое развитие

Так как Программа учитывает принцип интеграции, то в содержательном разделе раскрываются основные способы интеграции. Интегрированный подход в Программе заключается в осуществлении не только содержательных, но и формальных целей и задач воспитания и развития, а также в установлении системы следующих связей:

* компонентов содержания разных разделов программы (межвидовая интеграция) и внутри разделов программы (внутривидовая интеграция)
* во взаимодействии методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция)
* в синтезе детских видов деятельности (деятельностная интеграция)
* в интеграции различных организационных форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуются с учетом образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (6 – е издание, дополненное), методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

По основным направлениям развития воспитанников используются парциальные программы, образовательные проекты, а также программы кружковой деятельности ДОУ. Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение осуществляется воспитанниками в процессе ОД и в режимных моментах.

Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная****область** | **Парциальная программа** |
| Социально-коммуникативное развитие | Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений. О.Л. Князева, М.Л. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребёнка. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я – ТЫ – МЫ. Программа социально - эмоционального развития дошкольников.  |
| Познавательное развитие | Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. |
| Речевое развитие | О.С. Ушакова Программа «Развитиеречи дошкольников» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»О.М.Ельцова «Речевое развитие в форме игровых ситуаций» |
| Художественно- эстетическое развитие | Лыкова И.А. «Рисование для самых маленьких» Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.Кузнецова Е. М. Художественное моделирование и конструирование.: Программа, практические занятия с детьми 5-6 л.Д.Н. Колдина 4-5 лет «Рисование», «Лепка», «Аппликация» И .А. Лыкова (ИЗО в детском саду)  |
| Физическое развитие | Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» |

# Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

**Ранний возраст (1 – 3 года)**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* + дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
	+ дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
	+ дальнейшего развития игры;
	+ дальнейшего развития навыков самообслуживания.

# Дошкольный возраст (3-7 лет)

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития следующих компетенций ребенка:

-развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

-развития коммуникативной и социальной компетенции, в том числе и информационной компетенции

-развитие игровой деятельности;

* + развития компетенции в виртуальном поиске.

## Задачи:

* создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

# Основные направления ОО «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление ОО** | **Задачи** |
| **Социализация, развитие общения,****нравственное воспитание** | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального иэмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.Формирование готовности детей к совместнойдеятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. |
| **Ребенок в семье и сообществе** | Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения,патриотических чувств. |
| **Самообслуживание,****самостоятельность,** | Развитие навыков самообслуживания; становлениесамостоятельности, целенаправленности и саморегуляции |

|  |  |
| --- | --- |
| **трудовое воспитание** | собственных действий.Воспитание культурно-гигиенических навыков.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).Формирование первичных представлений о трудевзрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |
| **Формирование основ безопасности** | Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этихправил. |

* + 1. **Образовательная область «Познавательное развитие» Ранний возраст (1 – 3 года)**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

* + ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
	+ развития познавательно – исследовательской активности и познавательных способностей.

# Дошкольный возраст (3-7 лет)

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития следующих компетенций ребенка:

-развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

-развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

## Задачи:

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* Формирование познавательных действий, становление сознания;
* Развитие воображения и творческой активности;
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

# Основные направления ОО «Познавательное развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления ОО** | **Задачи** |
| **Формирование элементарных математических представлений** | Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом,пространстве и времени. |
| **Развитие познавательно-****исследовательской деятельности** | Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитиевоображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего |

|  |  |
| --- | --- |
|  | мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшиеобобщения. |
| **Ознакомление с предметным окружением** | Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета), восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов иприродным миром. |
| **Ознакомление с социальным миром** | Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданственной принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразиистран и народов мира. |
| **Ознакомление с миром природы** | Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразиипланеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование пониманиятого, что человек – часть природы, что он должен беречь, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желанияберечь ее. |

**Примерные виды интеграции области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Интеграция содержания разных разделов ООП ДО** | **Деятельностная интеграция** |
| ***«Социально-коммуникативное развитие»*** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о себе, семье,обществе, государстве, мире, расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственнойжизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)***«Речевое развитие»*** (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми, формирования целостной картины мира)***«Художественно – эстетическое развитие»*** (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)***«Физическое развитие»*** (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, спорте и т.п. ) | *«Речевое развитие»*(использование художественныхпроизведений для формирования целостной картины мира)*«Художественно-**эстетическое развитие»*(использованиемузыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие)Вовлечение в проектную деятельность |

# Образовательная область «Речевое развитие»

**Ранний возраст (1 – 3 года)**

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

* + развития речи у детей в повседневной жизни;
	+ развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Особое внимание обращается на чтение взрослым детям книг, совместное рассматривание иллюстраций, объяснению того, что на них изображено; театрализации прочитанного, поощрению разучивания потешек, стихов.

# Дошкольный возраст (3-7 лет)

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития компетенций ребенка.

## Задачи:

* Владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

# Основные направления ОО «Речевое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные****направления ОО** | **Задачи** |
| **Развитие речи** | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанникаминормами речи. |
| **Художественная литература** | Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитиемдействия. |

**Примерные виды интеграции области «Речевое развитие»**

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психоло- го-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого- педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации. Речевое развитие - главное средство и условие реализации содержания Программы - наиболее полно соответствует основным моделям

организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

# Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Ранний возраст (1 – 3 года)**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

* + развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
	+ приобщения к изобразительным видам деятельности;
	+ приобщения к музыкальной культуре;
	+ приобщения к театрализованной деятельности.

# Дошкольный возраст (3 – 7 лет)

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития компетенций ребенка.

Задачи:

* Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
* Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
* Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные направления ОО «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления ОО** | **Задачи** |
| **Приобщение к искусству** | Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному ипрофессиональному искусству(словесному, музыкальному, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения пониматьсодержание произведений искусства.Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности вразличных видах искусства. |
| **Изобразительная деятельность** | Развитие интереса к различным видамизобразительной деятельности; совершенствованиеумений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. |
| **Конструктивно- модельная****деятельность** | Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом,договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| **Музыкальная деятельность** | Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры,ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитиемузыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса кмузыкально-художественной деятельности,совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности всамовыражении. |

# Примерные виды интеграции области

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Интеграция содержания разных разделов ООП ДО** | **Деятельностная интеграция** |
| **«*Социально-коммуникативное развитие»***(формирование основ безопасности собственнойжизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, формирование трудовых умений инавыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивнойдеятельности, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.)**«*Познавательное развитие*»**(формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства,творчества, музыки)**«*Речевое развитие*»**(развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивнойдеятельности, музыки, искусства)***«Физическая культура»***(развитие физических качеств для музыкально- ритмической деятельности) | Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены сиспользованием средств продуктивной деятельности детей, использованием музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания образовательных областей. |

# Образовательная область «Физическое развитие» Ранний возраст (1 – 3 года)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

* + укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
	+ развития различных видов двигательной активности;
	+ формирования навыков безопасного поведения.

# Дошкольный возраст (3 – 7 лет)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития компетенций ребенка.

# Задачи:

* Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны и т.п.)
* Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

# Основные направления ОО «Физическое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления ОО** | **Задачи** |
| **Формирование начальных****представлений о****здоровом образе жизни** | Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. |
| **Физическая культура** | Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений инавыков в основных видах движений, воспитание красоты,грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности вежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества вдвигательной активности, способности к самоконтролю,самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательнойдеятельности; интереса и любви к спорту. |

**Примерные виды интеграции области «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Интеграция содержания разных разделов ООП ДО** | **Деятельностная интеграция** |
| ***«Социально-коммуникативное развитие*»** (приобщение к ценностям физической культуры, здоровье и ЗОЖ; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение кэлементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, соблюдениеэлементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивнойодеждой).**«*Познавательное развитие* »**(в части двигательной активности как способаусвоения ребенком предметных действий, различных видов детской деятельности, формированияэлементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные,количественные отношения и т.д.) формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека).**«*Речевое развитие»***(развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности ифизического совершенствования, а также своего здоровья и ЗОЖ).**«*Художественно-эстетическое развитие»***(развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движенийдетей) | Использование художественныхпроизведений, музыкально- ритмической ипродуктивной деятельности с целью развитияпредставлений ивоображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, развитие моторики, вовлечение в проектную деятельность. |

# Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников

Среди культурных практик, используемых в МКДОУ – детский сад «Лучик», выделяются практики организованной образовательной деятельности. Они могут быть разными по форме:

# Формы организации образовательной деятельности, организуемые в МКДОУ – детский сад «Лучик»

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Особенности** |
| Индивидуальная | * позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат;
* создает эмоциональный дискомфорт;
* неэкономичность обучения;
* ограничение сотрудничества с другими детьми
 |
| Групповая (индивидуально- коллективная) | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности виндивидуализации обучения |

Реализуемые ***виды деятельности***:

|  |
| --- |
| **Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)** |
| * *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
* *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* *восприятие* художественной литературы и фольклора;
* *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
* *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
 |

Каждому виду деятельности соответствуют определенные формы работы с

детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды****деятельности** | **Формы работы** |
| **Игровая****деятельность** |  Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами - заместителями. Игры-фантазирования. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры - экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно- дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные;словесные (в том числе народные). Интеллектуальные |

|  |  |
| --- | --- |
|  | развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры- аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцеброс, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально- постановочные. |
| **Коммуникативная деятельность** | Свободное общение на разные темы.Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок;придумывание сценариев для театрализованных игр- инсценировок.Специальное моделирование ситуаций общения.Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).Театрализованные, режиссерские игры, игры- фантазирования по мотивам литературных произведений.Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. |
| **Познавательно- исследовательская****деятельность** | Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами.Рассматривание, обследование, наблюдение.Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов.Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов с последующим обсуждением.Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Оформление тематических выставок. Оформление уголка природы.Создание коллекций.Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | Восприятие литературных произведений с последующими:свободным общением на тему литературного произведения,решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформлением тематическихвыставок |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно- развивающей среде группы и др. Труд в природе: работа на осеннем участке – заготовка природного материала для поделок;работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; работа на летнем участке – полив растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Конструктивно – модельная****деятельность** | Игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры. |
| **Изобразительная****деятельность** | Мастерская, творческие проекты эстетическогосодержания, кружок, |
| **Музыкальная деятельность** | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах.Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды,танцы, хороводы, пляски. Совместное и индивидуальное исполнение песен. Музыкально-театрализованные игры. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации.Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведенийи др. |
| **Двигательная деятельность** | Физические упражнения. Физкультминутки и динамические паузы.Гимнастика (утренняя, дыхательная). Логоритмика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения. Разнообразная двигательная деятельность вфизкультурном уголке. |

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие ***группы методов*** реализации Программы:

* *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
* *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
* *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

**Модули – направления воспитания**

|  |
| --- |
| ***Умственное воспитание*** |
| *Дела, выходящие за пределы ДОУ* | Всероссийские, областные, районные,муниципальные конкурсы, викторины |
| *Дела ДОУ* | Исследовательские проекты, опытно –экспериментальная деятельность, праздники, развлечения, тематические акции |
| *Групповые дела* | НОД, дидактические игры, настольные игры,опыты и эксперименты, проекты |
| ***Социально – личностное воспитание*** |
| *Дела, выходящие за пределы ДОУ* | Всероссийские, областные, районные,муниципальные конкурсы, фестивали |
| *Дела ДОУ* | Праздники, развлечения, выставки поделок,рисунков, композиций |
| *Групповые дела* | Беседы, проекты, решение проблемных вопросов и ситуаций, создание макетов,атрибутов, костюмов, дидактические игры,настольные игры |
| ***Художественно – эстетическое воспитание*** |
| *Дела, выходящие за пределы ДОУ* | Всероссийские, областные, районные,муниципальные конкурсы |
| *Дела ДОУ* | Праздники, развлечения, театральныйфестиваль, выставки поделок, рисунков |
| *Групповые дела* | НОД, проекты, театрализованная деятельность, создание декораций,атрибутов, костюмов, дидактические игры,настольные игры |
| ***Физическое воспитание*** |
| *Дела, выходящие за пределы ДОУ* | Всероссийские, областные, районные,муниципальные конкурсы |
| *Дела ДОУ* | Спортивные праздники, развлечения, неделяЗдоровья. |
| *Групповые дела* | Утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения |

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

***Кружковая деятельность в ДОУ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Образовательная программа** | **Возрастная категория** | **Возрастная группа** |
| 1 | Программа кружковой деятельности«Занимательная математика», «Юные исследователи», «Легоробик», «Загадочный Bee – Bot», «Я творю мир»(Познавательное развитие) | 5-7 лет | Старшая группа «Звёздочка», подготовительная группа «Рябинка» |
| 2 | Программа кружковой деятельности«Чудеса на полянке», «Умные пальчики», «Юные мастера», «Очумелые ручки», «Теремок», «Истоки»(Художественно – эстетическое развитие) | 3-5 лет | 1мл.группа «Росинка», 2 мл.группа «Пчёлка», средняя группа «Солнышко», старшая группа «Земляничка» |
| 3 | Программа кружковой деятельности«Светёлка - рукодельница»(Социально – коммуникативное развитие) | 6-7 лет | подготовительная группа «Рябинка» |
| 4 | Программа кружковой деятельности«Весёлый язычок»(Речевое развитие) | 5-6 лет | Старшая группа «Земляничка» |

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

**воспитанников**

Взаимодействие взрослых с детьми является основополагающим фактором развития ребенка и проходит по всем направлениям образовательной деятельности.

На современном этапе взрослый (в данном случае воспитатель, помощник воспитателя) выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправие относительно ребенка, включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания и обучения ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

Вовлеченность родителей в воспитательный процесс ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Мероприятие | Период участия |
| 1 | Выставка поделок «Дары осени» | сентябрь |
| 2 | Неделя психологии | октябрь |
| 3 | Осенние праздники  | октябрь |
| 4 | День Матери | ноябрь |
| 5 | Выставка «Моя мама – рукодельница» | ноябрь |
| 6 | Выставка поделок «Новогодние сюрпризы» | декабрь |
| 7 | Новогодние утренники | декабрь |
| 8 | 23 февраля | февраль |
| 9 | Масленица | март |
| 10 |  8 марта | март |
| 11 | День Смеха | апрель |
| 12 | День Здоровья | апрель |
| 13 | День Космонавтики | апрель |
| 14 | День открытых дверей | апрель |
| 15 | Выпускной бал | май |

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образователь ная область | **Обязательная часть ООП** | **Часть, формируемая участниками****образовательных отношений** |
| ООП | Методические пособия | Наглядно-дидактическиепособия | Парциальные программы,методические пособия. |
| **Социально- коммуникат ивное развитие** | Основная образовательнаяпрограмма дошкольного образования МКДОУ – детского сада«Лучик»,основная наобразовательной модели«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.Петрова В.И. , Стульчик Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правиламидорожного движения (3-7 лет)Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникамГолицина Н.С., Люзина С.В.,Максимчук Л.В. Что должны знать | Бурдина С.В. Славянская семья: родство и занятия.Бурдина С.В. Народы России и ближнего зарубежья.Нищева Н.В. Все работы хороши (професси).Серия «Мир в картинках»:«Государственные символы России», «День Победы», Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»,«Защитники Отечества»Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле»,«Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»Бордачева И.Ю. Безопасность | Князева О.Л., Маханева М.Д.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно- обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Авт. сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др.Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками: План-программа. Конспекты – занятий. Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. Методический материал ДОУ:«Культура, традиции и обычаи русского народа». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | дошкольники о пожарной безопасности.Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасностиМайорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. | на дороге: плакаты для родительского уголка Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 летФесюкова Л.Б. Беседы по картинкам: В мире мудрых пословиц.Н. Василевская «Как наши предки хлеб выращивали»,«Откуда хлеб пришел», «Как наши предки шили одежду»С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом. Серия«Окружающий мир» |  |
| **Познаватель ное развитие** | Основная образовательнаяпрограмма дошкольного образования МКДОУ – детского сада«Лучик»,основная наобразовательной модели«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр поознакомлению с окружающим | Серия «Мир в картинках»:«различной тематикиСерия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом»,«Профессии»Серия «Расскажите детям о…»:«Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о рабочих инструментах»,«Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажитедетям о рабочих | Дыбина О.В, Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детейДыбина О. В. Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем. Игры- занятия с дошкольниками.Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольниковДыбина О.В. Что было до… Игры- путешествия для дошкольниковДыбина О.В. Неизведанное рядом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | миром.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: все возрастные группы.Новикова В.П. Формирование элементарных математических представлений. Все возрастные группыСоломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.(все возрастные группы)Киселева Л.С, Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольниковСкоролупова О.А. Занятия сдетьми дошкольного возраста«Зима» в 2 ч., «Ранняя весна»,«Цветущая весна. Травы.», «Лето» в 2 ч., «Осень» в 2 ч., «Домашние животные и дикие животные средней полосы», «Животный мир» «Покорение космоса»,«Транспорт», «Вода»Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. | инструментах», «расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе» и др.С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом., серия«Окружающий мир»: различной тематикиПлакаты: различной тематики, математические плакатыИндивидуальный математический набор (на каждого ребенка)Раздаточный счетный материал (различной тематики).Мнемотаблицы по экспериментированию | Опыты и эксперименты для дошкольников.Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации/ под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой Николаева С.Н., И.А, Комарова Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно- исследовательской деятельности в детском саду.Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Кравченко И.В. прогулки в детском саду (в 2 частях)Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детейЕфанова З.А. Познание предметного мира.Шапиро А.И. Опыты иэксперименты для детей. |  |  |
| **Речевое развитие** | Основная образовательнаяпрограмма дошкольного образования МКДОУ – детского сада«Лучик»,основная наобразовательной модели«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Все возрастные группы.Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой.Федосеева П.Г. Художественная литература.Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей (в 2частях) Автор сост.С.Д. Томилова | Гербова В.В. Развитие речи (все возрастные группы) Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома (все возрастные группы.)Серия «Грамматика в картинках» различной тематикиСерия «Рассказы по картинкам»: различной тематикиПлакаты различной тематикиТематический словарь в картинках (различнойтематики) | О.М.Ельцова «Речевое развитие в форме игровых ситуаций» |
| **Коррекцион ная работа** | Основная образовательнаяпрограмма дошкольного образования МКДОУ – детского сада«Лучик»,основная на | Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвитияречи у детей дошкольного | Серия «Грамматика в картинках» различной тематикиГербова В.В. Развитие речи (все возрастные группы)Серия «Рассказы покартинкам»: различной | Методический материал ДОУ: презентации, тематические папки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовательной модели«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение детей 5- летнего возраста с общим недо-развитием речи.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированноговидов.Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) | возраста.Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматическогонедоразвития речи у дошкольников с ОНР.Волкова Г.А. Методика психолого- логопедического обследованиядетей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий.Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной ра- боты в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.Коноваленко В.В., Коноваленко | тематикиПлакаты различной тематикиТематический словарь в картинках (различной тематики)Логопедические словари различной тематики |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | С.В. Фронтальные логопе- дические занятия в старшей группе с ОНР.Кузнецова Е.В, Тихонова Н.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий.Логопедия \ под ред. Л.С.Волковой.Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Движение.Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. / Под общей редакцией Т.В. Волосовец.Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи.Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей6 лет. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.Ткаченко Т.А. Формирование иразвитие связной речи. |  |  |
| **Художестве нно- эстетическо е развитие** | Основная образовательнаяпрограмма дошкольного образования МКДОУ – детского сада«Лучик»,основная наобразовательной модели«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. | Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов(средняя, старшая, подготовительная группы.) Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: все возрастные группы.Петрова Т.И., Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова Подготовка и проведение театрализованных игр в детском садуКаплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки»Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами теат-рализованных игри игровых представлений» | С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом.,Серия «Мир в картинках»:«Гжель», «Хохлома»,«Городецкая роспись по дереву» и т.п.Плакаты различной тематики Серия «Расскажите детям о…» различной тематики.Серия «Искусство - детям» различной тематики.серия «Искусство»: различной тематики.Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.Репродукции художников (в соответствии срекомендациями ООП ) Медиатека аудиозаписей Коллекция произведений композиторов мира (всоответствии с | Лыкова И.А. «Рисование для самых маленьких» Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.Кузнецова Е. М. Художественное моделирование и конструирование.: Программа, практические занятия с детьми 5-6 л.Д.Н. Колдина 4-5 лет «Рисование», «Лепка», «Аппликация»И .А. Лыкова (ИЗО в детском саду) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации.Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детскомсаду | рекомендациями ООП ) |  |
| **Физическое развитие** | Основная образовательнаяпрограмма дошкольного образования МКДОУ – детского сада«Лучик»,основная наобразовательной модели«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: все возрастные группыБорисова М.М, Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду.Моргунова О.Н. Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. | С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом., серия «Спорт,здоровье»: различной тематики Тематический словарь в картинках (различной тематики)Серия «Мир в картинках»:«Спортивный инвентарь» Серия «Рассказы в картинках»:«Зимние виды спорта»,«Летние виды спорта»,«Распорядок дня»Серия «Расскажите детям о…»:«Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх»,«Расскажите детям об олимпийских чемпионах» Плакаты: «Зимние видыспорта», «Летние виды спорта» | «Играйте на здоровье» Волошина Л.Н., Новичкова Л.В. |

# Особенность традиционных событий, праздников, мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Время проведения** |
|  | День Знаний | 1 сентября |
|  | «Яблочный спас» | сентябрь |
|  | День дошкольного работника | октябрь |
|  | «Осенины» | октябрь |
|  | День Народного единства | ноябрь |
|  | День Матери | ноябрь |
|  | «Кузьминки» | 14 ноября |
|  | Новый год | декабрь |
|  | «Праздник Самовара» | декабрь |
|  | Рождественские хлопоты + Ярмарка | январь |
|  | 23 февраля. Праздник пап | февраль |
|  | Фольклорное развлечение Масленица | март |
|  | «Жаворонки» | март |
|  | 8 Марта. Мамин день | март |
|  | День смеха | апрель |
|  | «Вербное воскресенье» | апрель |
|  | «Пасха» | аперель |
|  | День Космонавтики | апрель |
|  | День Открытых дверей | апрель |
|  | Фестиваль «Весенняя капель» | апрель - май |
|  | Праздник «День Победы» | май |
|  | «Егорьев день» | май |
|  | Выпускной бал | май |
|  | «Троица» - праздник русской берёзки | Июнь |
|  | «Иван – Купала» | Июль |
|  | «Медовый спас» | август |

* 1. **Организация самоанализа воспитательной деятельности**

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется посредством данных:

* независимой оценки качества образования (НОКО);
* результатов, полученных в ходе внутренней оценки качества образования (ВСОКО);
* результатов анкетирования родителей (законных представителей воспитанников) в течение учебного года.

Анкетирование носит добровольный и анонимный характер.

Основными объектами анализа организуемого воспитательного процесса являются:

* качество организации непосредственной образовательной деятельности;
* качество организуемых досуговых мероприятий (праздники, развлечения, акции, выставки);
* качество организации безопасности;
* качество организации питания;
* качество организации санитарно – гигиенических условий;
* качество организации кадрового обеспечения образовательного процесса;
* качество организации материально – технического обеспечения образовательного процесса.

# Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год

Праздничные мероприятия, традиционные развлечения, события

|  |  |
| --- | --- |
| ***Срок******проведения*** | ***Возрастная группа*** |
| ***Первая младшая*** | ***Вторая младшая*** | ***Средняя*** | ***Старшая*** | ***Подготовительная*** |
| ***Сентябрь*** | Адаптационный период |  «Сказочное путешествие гномов | «Будем спортом заниматься»  |  День здоровья | Олимпийские игры |
| День знаний«Здравствуй, детский сад»Развлечение«Хрюша в гостях у малышей» | День знаний «Здравствуй, детский сад»Развлечение«Мы играем и поем» | День знаний«Здравствуй, детский сад»Развлечение«В стране веселых песен» | День знаний«Здравствуй, детский сад»Развлечение«Музыка осени» |
| Выставка детского творчества «Осенние шляпы» (совместное творчество родителей и детей) Выставка детских рисунков ко Дню дошкольного работника «Наши воспитатели»Выставка плакатов с участием родителей (законных представителей) «Детское кресло в каждую машину!» |
| ***Октябрь*** | Адаптационный период | «Будем спортом заниматься» | «К березке в гости» | «Цирк» | «Мама, папа, я –спортивная семья».  |
| Развлечение«Ай, да репка»Праздник осени«Осенний сундучок» | Развлечение«Музыкальный магазин»Праздник осени«Осень бродит у ворот» | Развлечение«Играем в сказку»Праздник осени«Карусель осени» | Развлечение«Играем в сказку»Праздник осени«Капустные посиделки» |
| Неделя ПсихологииКонкурс чтецов для воспитанников старших групп «Моё село» |
| ***Ноябрь*** | Развлечение«Мамина радость» | «К Мише в гости». | «В стране веселых мячей» | «Юные физкультурники»  | «Будем спортом заниматься» |
| «День матери»Развлечение«Вечер игр» | «День матери»Развлечение«Вечер игр» | «День матери»Развлечение«Вечер игр» | «День матери»Развлечение«Вечер игр» |
| Выставка детских рисунков «Спичка- невеличка»Выставка работ семейного творчества ко Дню Матери «Подарок для мамы»Смотр – конкурс на лучший уголок «Мой край родной»Неделя Здоровья: Совместные мероприятия с детьми и родителями (спортивные развлечения, оздоровительные игры)  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Декабрь*** | Праздник «В гостях у елочки» | «Зимние развлечения»  | «Снежная королева» | «Веселая олимпиада» | «Праздник здоровья» |
| Развлечение «День рождение куклы Даши»Утренник "Новогодние чудеса» | Развлечение «День рождение куклы Даши» Утренник "Новогодние чудеса» | Музыкальная гостиная «Симфонический оркестр» Утренник "Новогодние чудеса» | Музыкальная гостиная «Симфонический оркестр» Утренник "Новогодние чудеса» |
| Выставка работ семейного творчества «Елочная игрушка»Выставка детских рисунков «Морозные узоры» |
| ***Январь*** | Зимний городок снежных фигур |
|  | «Мишка на прогулке». | «Два жадных медвежонка!» | «Зимние забавы» |
| "Прощание с елочкой»- Игровой досугРождество. Колядки | "Прощание с елочкой» - Игровой досугРождество.колядки | "Новогодняя дискотека»Игровой досуг РождествоКолядки | "Новогодняя дискотека»Игровой досуг Рождество.Колядки |
| Выставка «Символ – талисман нашей группы» |
| ***Февраль*** | Открытка для папы | «Про куклу». | «Необитаемый остров»  | Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества» | «Юные защитники Отечества!» |
| Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества» | Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества» | Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества» | Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества» |
| Выставка групповых газет «Наши отважные папы»Выставка детских рисунков и поделок: «Папин праздник»Экологические акции «Наш веселый огород людям пользу принесет» (совместно с родителями) |
| ***Март*** | Развлечение«Очень маму я люблю» | Фольклорное развлечение «Масленица – барыня» |
| «Бантик». | «Масленица»  | « Проводы русской зимы»  | «Масленица» |
| А | «Лесное путешествие» | «Молодцы удальцы» | Досуг, посвященный Днюкосмонавтики | «Юные космонавты»  |
| Выставка групповых газет ко дню 8 Марта «Мамочка, любимая моя!»Выставка детских поделок «Чудеса своими руками для моей любимой мамочки»Выставка детских рисунков «Весна идёт, весне дорогу!» |
|  |  | Развлечение «Смех собирает друзей»Игровой досуг«Игры с инструментами | Развлечение «Смех собирает друзей»Игровой досуг«Игры с инструментами | Развлечение «Смех собирает друзей»Игровой досуг«Вечер стихов и сказок» | Развлечение «Смех собирает друзей»Игровой досуг«Вечер стихов и сказок» |
| Выставка плакатов семейного творчества «Берегите зеленую планету!»Выставка работ семейного и детского творчества «Космические дали» |
|  |  | «Путешествие в Африку». | День здоровья | «День победы»  | «День Победы»  |
|  |  | Тематический досуг «День Победы»Развлечение«В гости к бабушке Забавушке» | Тематический досуг «День Победы»Развлечение«Дружный хоровод» | Тематический досуг «День Победы»Развлечение«Весну провожаем — лето встречаем» | Тематический досуг «День Победы»«Выпускной бал» |
|  |  | Выставка рисунков ко дню Победы « Они сражались за Родину»Конкурс чтецов для воспитанников «День Победы» |